ITALIANO

Comprendere/manipolare/produrre un testo orale e/o scritto in lingua italiana.

INDICATORI* E DESCRITTORI					
ADEGUATEZZA DI CONTENUTO, COERENZA E COESIONE, CREATIVITÀ E ORIGINALITÀ	**CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA, ORTOGRAFICA E DI PUNTEGGIATURA (ortografia e punteggiatura solo per i testi scritti)**	**ADEGUATEZZA E RICCHEZZA LESSICALE**	**AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI**	**COMPRENSIONE TESTUALE**	**VOTO**
Adegua il registro alla situazione in modo autonomo e consapevole; individua le caratteristiche di un testo e coglie le differenze fra le diverse tipologie testuali; produce testi che richiedono una pianificazione più complessa, coerente e personale in riferimento alla tipologia testuale. Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti; è innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali.	Mostra padronanza completa nel riconoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche più complesse, l'ortografia e la punteggiatura.	Possiede un repertorio lessicale ampio e articolato. Mostra padronanza nell'utilizzare in modo pertinente termini del linguaggio settoriale	Possiede conoscenze complete e approfondite nella disciplina e compie adeguati collegamenti interdisciplinari	Comprende testi di vario tipo, anche complessi. Individua i nuclei tematici di un testo. Riconosce la scansione e la struttura del testo. Applica le proprie conoscenze a testi nuovi. Integra le informazioni del testo con le proprie conoscenze.	**9-10**
Adegua il registro alla situazione in modo autonomo e consapevole; individua le caratteristiche di un testo e coglie le differenze fra le diverse tipologie testuali; produce testi articolati inserendo alcuni elementi di originalità.	Mostra padronanza nell'utilizzo delle strutture morfosintattiche, ortografiche e di punteggiatura di base;	Utilizza il lessico in maniera adeguata contesto e ricorre talvolta all'uso corretto di termini del linguaggio settoriale;	Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere l'attività, collegandole tra loro in maniera organica.	Comprende testi di vario tipo, di media complessità. Individua le informazioni di un testo. Riconosce la struttura del testo. Applica le proprie conoscenze a testi nuovi.	**7-8**
Adegua sufficientemente il registro alla situazione; individua gli elementi fondamentali del testo; comprende il messaggio di un testo e ne rielabora in modo semplice il contenuto; produce semplici testi.	Utilizza in modo semplice le strutture morfologiche ed ortografiche con incertezze nell'uso delle strutture sintattiche	Usa correttamente alcuni termini specifici	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti ai fini dell'attività	Comprende testi semplici o relativi a un contesto noto. Individua le informazioni principali di un testo. Riconosce la scansione complessiva di un testo.	**6**
Esposizione parziale dei contenuti, coesione e coerenza limitata	Conoscenza frammentaria delle strutture morfosintattiche ed ortografiche della lingua	Utilizza un lessico limitato e talvolta inadeguato	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente.	Mostra attenzione solo per testi brevi di contenuto semplice, di cui coglie il messaggio più evidente. Coglie alcune informazioni, senza però saperle gerarchizzare e confondendo informazioni e opinioni.	**5**
Esposizione parziale dei contenuti, mancanza di coesione e coerenza	Numerosi e gravi errori morfosintattici ed ortografici;	Il lessico è scarno e l'utilizzo non è adeguato al contesto	Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati	Comprende a fatica o fraintende testi anche semplici o relativi a un contesto noto e/o non è in grado di individuare autonomamente le informazioni principali di un testo.	**3-4**

*Concorrono alla valutazione tutti gli indicatori con lo stesso peso.

INGLESE - BIENNIO

INTERAZIONE ORALE

VOTO / **Indicatori**	**3-4**	**5**	**6**	**7-8**	**9-10**
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Rivela difficoltà nella comprensione delle domande e non sa usare la maggior parte delle strutture.	Presenza di errori diffusi che impediscono la comprensione a tratti.	Presenza di qualche errore che non impedisce la comprensione del messaggio.	Chiara e prevalentemente corretta.	Chiara e corretta.
PROPRIETA' E VARIETA' LESSICALE	lessico lacunoso e scorretto, mancante anche di elementari espressioni di base.	lessico non sempre appropriato.	lessico essenziale, semplice ma adeguato.	lessico articolato e adeguato.	lessico ricco e sempre appropriato.
ESPRESSIONE E PRONUNCIA	Si esprime con molte esitazioni e con frequenti errori di pronuncia che impediscono la comprensione del messaggio.	Si esprime con insicurezza, alcuni errori di pronuncia che richiedono chiarimenti.	Si esprime con sufficiente scioltezza, con esitazioni che non compromettono l'interazione; qualche imprecisione nella pronuncia che non impedisce la comprensione del messaggio.	Si esprime in modo abbastanza fluido con poche esitazioni; pronuncia sostanzialmente corretta.	Si esprime con disinvoltura; la pronuncia è corretta.

INGLESE

PROVE SCRITTE

Tipologia: Comprensione del testo scritto (con questionario a risposta aperta), Produzione

Comprensione					
VOTO / **Indicatori**	**3-4**	**5**	**6**	**7-8**	**9-10**
• ADERENZA ALLA TRACCIA • ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI	Testo non compreso. Risposte date spesso da copiatura di spezzoni disordinati del testo originale; molte sbagliate.	Testo compreso solo in parte. Risposte talvolta parziali o sbagliate. Copiature del testo originale senza rielaborazione.	Testo fondamentalmente compreso. Risposte semplici ma adeguate anche se poco rielaborate.	Testo compreso in tutti i suoi punti. Risposte corrette ed adeguate, con una certa rielaborazione in alcuni punti.	Testo compreso in tutti i suoi punti. Risposte corrette, adeguate con rielaborazione personale.
• CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICO-LESSICALE.	Linguaggio confuso, non corretto, ripetitivo.	Linguaggio non sempre corretto ed espressione confusa.	Linguaggio semplice ma chiaro e quasi corretto.	Linguaggio chiaro, corretto ed appropriato.	Linguaggio corretto, elaborato, ben articolato (con varietà lessicale) ed espressione fluida. Uso di terminologie specifiche.

Produzione					
VOTO / **Indicatori**	**3-4**	**5**	**6**	**7-8**	**9-10**
• ADERENZA ALLA TRACCIA • ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI	Traccia non capita, contenuto fuori tema, frammentario e, in diversi punti, contraddittorio e/o scorretto.	Traccia seguita parzialmente. Contenuto schematico e semplicistico. Il discorso è incompleto e/o disordinato.	Traccia sostanzialmente capita e seguita. Contenuto un po' schematico. Rielaborazione semplice.	Traccia capita e seguita. Contenuto espresso in modo organizzato; qualche spunto personale e/o interdisciplinare.	Traccia capita, seguita e sviluppata in modo sicuro e completo. Contenuto organizzato, ben articolato, che mostra spirito critico, collegamenti interdisciplinari e conoscenze personali.
• CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICO-LESSICALE	Linguaggio confuso, non corretto, ripetitivo.	Linguaggio non sempre corretto ed espressione confusa.	Linguaggio semplice ma chiaro e quasi corretto.	Linguaggio chiaro, corretto ed appropriato.	Linguaggio corretto, elaborato, ben articolato (con varietà lessicale) ed espressione fluida. Uso di terminologie specifiche.

INGLESE TRIENNIO

COLLOQUIO ORALE (microlingua)

VOTO / **Indicatori**	**3-4**	**5**	**6**	**7-8**	**9-10**
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Rivela difficoltà nella comprensione delle domande e Presenta numerose e gravi lacune/errori nella conoscenza dei contenuti.	Rivela una conoscenza frammentaria dei contenuti	Rivela una conoscenza essenziale dei contenuti.	Dimostra una conoscenza degli argomenti sostanzialmente completa.	Dimostra una sicura e approfondita conoscenza degli argomenti.
ORGANIZZAZIONE E/O RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI	Svolge il discorso in modo disordinato incompleto e incoerente.	Si esprime in modo poco ordinato e non sa operare collegamenti o solo parzialmente.	Presenta i contenuti essenziali con sufficiente ordine. Sa operare semplici collegamenti.	Presenta i contenuti in modo ordinato e sa argomentare con consapevolezza. Sa organizzare logicamente un discorso e rielaborare personalmente i contenuti.	Sa organizzare e rielaborare personalmente i contenuti effettuando collegamenti in modo autonomo con osservazioni personali e valutazioni critiche.
CORRETTEZZA FORMALE, PROPRIETA' E VARIETA' LESSICALE	L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e/o non pertinente.	L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Lessico povero.	Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato e ripetitivo.	Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva, nonostante qualche occasionale errore morfosintattico. Lessico pertinente e corretto.	Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico corretto, pertinente e vario.

Comprensione del testo scritto (con questionario a risposta aperta), Riassunto, Produzione

PROVE SCRITTE
Tipologia:

Comprensione					
VOTO / **Indicatori**	**3-4**	**5**	**6**	**7-8**	**9-10**
• ADERENZA ALLA TRACCIA • ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI	Testo non compreso. Risposte date spesso da copiatura di spezzoni disordinati del testo originale; molte sbagliate.	Testo compreso solo in parte. Risposte talvolta parziali o sbagliate. Copiature del testo originale senza rielaborazione.	Testo fondamentalmente compreso. Risposte semplici ma adeguate anche se poco rielaborate.	Testo compreso in tutti i suoi punti. Risposte corrette ed adeguate, con una certa rielaborazione in alcuni punti.	Testo compreso in tutti i suoi punti. Risposte corrette, adeguate con rielaborazione personale.
• CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICO-LESSICALE.	Linguaggio confuso, non corretto, ripetitivo.	Linguaggio non sempre corretto ed espressione confusa.	Linguaggio semplice ma chiaro e quasi corretto.	Linguaggio chiaro, corretto ed appropriato.	Linguaggio corretto, elaborato, ben articolato (con varietà lessicale) ed espressione fluida. Uso di terminologie specifiche.

Produzione					
VOTO / **Indicatori**	**3-4**	**5**	**6**	**7-8**	**9-10**
• ADERENZA ALLA TRACCIA • ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI	Traccia non capita, contenuto fuori tema, frammentario e, in diversi punti, contraddittorio e/o scorretto.	Traccia seguita parzialmente. Contenuto schematico e semplicistico. Il discorso è incompleto e/o disordinato.	Traccia sostanzialmente capita e seguita. Contenuto un po' schematico. Rielaborazione semplice.	Traccia capita e seguita. Contenuto espresso in modo organizzato; qualche spunto personale e/o interdisciplinare.	Traccia capita, seguita e sviluppata in modo sicuro e completo. Contenuto organizzato, ben articolato, che mostra spirito critico, collegamenti interdisciplinari e conoscenze personali.
• CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICO-LESSICALE.	Linguaggio confuso, non corretto, ripetitivo.	Linguaggio non sempre corretto ed espressione confusa.	Linguaggio semplice ma chiaro e quasi corretto.	Linguaggio chiaro, corretto ed appropriato.	Linguaggio corretto, elaborato, ben articolato (con varietà lessicale) ed espressione fluida. Uso di terminologie specifiche.

ASSE STORICO-SOCIALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE ASSE STORICO-SOCIALE					
VOTO	**Stabilire opportuni collegamenti e relazioni**	**Uso del lessico tecnico**	**Conoscenza dei contenuti**	**Capacità di organizzazione del discorso**	**Rielaborazione personale e capacità di trasporre i concetti appresi in un nuovo contesto**
3-4	Non è in grado di rielaborare le informazioni e di fare collegamenti	Nullo o molto limitato	Inadeguata e lacunosa	Esposizione confusa e priva di ordine	Rielaborazione assente o estremamente limitata. Non sa applicare principi e regole studiate
5	Rielabora con difficoltà le informazioni e, se guidato, sa collegare gli aspetti principali degli argomenti	limitato	Poco adeguata e frammentaria	Esposizione disorganica e disordinata	Rielaborazione limitata. Sa applicare principi e regole studiate in maniera frammentaria e parziale
6	Rielabora in modo semplice le informazioni e collega gli aspetti principali degli argomenti	Nel complesso corretto	Accettabile, abbastanza ampia	Esposizione non elaborata ma ordinata	Rielaborazione semplice ma adeguata. Sa applicare principi e regole in modo sufficientemente corretto
7-8	Rielabora le informazioni in modo corretto e completo, sa collegare gli argomenti in maniera autonoma	Scelte lessicali appropriate	Ampia e sicura	Esposizione ordinata e precisa	Rielaborazione soddisfacente e organica. Sa applicare autonomamente principi e regole in situazioni nuove, compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo completo
9-10	Sa rielaborare correttamente le informazioni, sa approfondire in modo autonomo e critico le situazioni complesse. Sa collegare efficacemente e in maniera approfondita aspetti relazionali tra le varie discipline	Scelte lessicali appropriate, ricche e adeguatamente motivate	Molto ampia, approfondita e sicura	Esposizione ottimamente strutturata	Rielaborazione pienamente adeguata, con elementi originali. Applica in modo corretto ed autonomo principi e regole a situazioni nuove e complesse; espone in modo articolato ed utilizza i linguaggi specifici; compie analisi approfondite, individua correlazioni precise

Concorrono alla valutazione tutti gli indicatori con lo stesso peso.

MATEMATICA PROVA SCRITTA		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Conoscenze: Concetti Regole Procedure **Competenze:** Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico **Linguaggio** Uso corretto del linguaggio simbolico Ordine e chiarezza espositiva **Capacità:** Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Rifiuto della prova	2
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	3-4
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	5
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	6
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti ed efficaci; limitati o lievi errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi;esposizione ordinata o adeguatamente motivata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	7-8
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	9-10

MATEMATICA PER IL BIENNIO (PROVE ORALI)				
COMPETENZE	**LINGUAGGIO**	**CONOSCENZE**	**CAPACITA'/ ABILITA'**	**VOTO**
Rifiuto della materia				2
Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi e l'applicazione delle conoscenze	Esposizione stentata e poco chiara, lessico povero, non utilizza il codice specifico	Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Incapacità di cogliere relazioni anche tra semplici concetti; gravi errori di procedimento su parti essenziali	3-4
Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia una insufficiente comprensione dei concetti essenziali	Esposizione poco scorrevole, lessico improprio. Uso del codice specifico inadeguato	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi, capacità di analisi scarsa	5
Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi semplici in situazioni note	Esposizione Sufficientemente fluida, lessico semplice, ma corretto. Utilizza in modo adeguato il codice specifico	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici.	6
Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Esposizione chiara e corretta, lessico appropriato, uso del codice specifico adeguato	Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure in problemi complessi	7-8
Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note. Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Esposizione organica, appropriata, fluida; lessico vario e curato. Padroneggia il codice specifico	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove.	9-10

MATEMATICA PER IL TRIENNIO (PROVE ORALI)				
COMPETENZE	**LINGUAGGIO**	**CONOSCENZE**	**CAPACITA'/ ABILITA'**	**VOTO**
Rifiuto della materia				2
Trattazione lacunosa e confusa Errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Esposizione stentata e poco chiara, lessico povero, non utilizza il codice specifico	Conoscenze lacunose sui contenuti di base	Incapacità di cogliere relazioni tra concetti di base Gravi errori di procedimento su parti essenziali	3-4
Trattazione incompleta che evidenzia una parziale comprensione dei concetti essenziali	Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del linguaggio specifico	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi. Capacità di analisi scarsa	5
Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi in situazioni note	Esposizione sufficientemente fluida, con un uso di un linguaggio corretto anche se non sempre appropriato. Lessico semplice, ma corretto. Utilizza in modo adeguato il codice specifico	Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali della disciplina, formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure	6
Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite e valutando l'attendibilità dei risultati	Esposizione chiara e corretta,con un uso di un linguaggio appropriato , uso del codice specifico adeguato	Conoscenza ampia e/o approfondita Comprensione completa dei contenuti Sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure anche in problemi più complessi	7-8
Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note. Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso. Padroneggia il codice specifico	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove	9-10

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

AREA RELAZIONALE-COMPORTAMENTALE

PORTARE IL MATERIALE, PUNTUALITA', PARTECIPAZIONE ATTIVA	**LIVELLO**
Costante diligenza, correttezza, partecipazione ed impegno attivi	9-10
Buona diligenza, correttezza, partecipazione ed impegno adeguati	7- 8
Lievi scorrettezze ed impegno sufficiente	6
Frequenti mancanze oppure gravi ma isolate e scarso impegno	5
Gravi e costanti mancanze, impegno inadeguato	4
COLLABORA CON I COMPAGNI E/O INSEGNANTE in modo	**LIVELLO**
Molto attivo e/o costruttivo	9-10
Attivo e/o costruttivo	8
Abbastanza attivo e/o costruttivo	7
Non sempre attivo e/o costruttivo	6
Scarsamente attivo e/o costruttivo	5
SI GIUSTIFICA	**LIVELLO**
Mai	10
Quasi mai	8-9
Saltuariamente	7
Abbastanza spesso	6
Spesso	5
Sempre	3-4
LA PRESENZA RISULTA	**LIVELLO**
Assidua	9-10

Buona	8
Discreta	7
Incostante	6
Saltuaria	5
Scarsa	4
RISPETTA LE REGOLE ATTINENTI ALLA PALESTRA E SPOGLIATOI	**LIVELLO**
Sempre	10
Quasi sempre	8-9

Non sempre	6-7
Saltuariamente	5
Quasi mai	4

AREA DELLE CONOSCENZE

QUALITA' E QUANTITA' DELLE CONOSCENZE	**LIVELLO**
Conoscenze ampie ed approfondite.	9-10
Conoscenze adeguate e risposte pertinenti.	7-8
Conoscenze essenziali e superficiali e risposte quasi complete.	6
Scarse ed imprecise conoscenze e risposte non del tutto adeguate.	5
Mancanza di conoscenze e risposte non adeguate.	4
TERMINOLOGIA E COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**LIVELLO**
Rispondere approfonditamente e stabilire collegamenti interdisciplinari.	9-10

Capacità di individuare concetti e stabilire collegamenti.	7-8
Risposte quasi complete e collegamenti superficiali.	6
Risposte non del tutto adeguate e scarsi collegamenti.	5
Risposte non adeguate e mancanza di collegamenti.	4
RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI	**LIVELLO**
Con molta attenzione	9-10
Con discreta attenzione	7-8
Con attenzione sporadica	6
Con mediocre attenzione	5
Con scarsa attenzione	4

AREA DELLE COMPETENZE

ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO (esercizi)	**LIVELLO**
Con impegno e padronanza	9-10
Con impegno ma non sempre con padronanza	8
Con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza	6-7
Con impegno mediocre e scarsa padronanza	5
Con scarso impegno e padronanza	4

LA PRESTAZIONE FORNITA RISPETTO ALLE CAPACITA' RISULTA	**LIVELLO**
Molto efficace	9-10
Efficace	8
Abbastanza efficace	7
Sufficientemente efficace	6
Scarsamente efficace	5
Inefficace	4
CAPACITA' COORDINATIVE GENERALI E SPECIALI	**LIVELLO**
Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile	9-10
Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	7-8
Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	6
Prova non superata	5
Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	4
CAPACITA' CONDIZIONALI	**LIVELLO**
Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile	9-10
Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	7-8
Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	6
Prova non superata	5
Rifiuto ad eseguire l'attività proposta	4
LIVELLO DI PADRONANZA DEI GESTI TECNICI	**LIVELLO**
Obiettivo superato anche in condizione di esecuzione difficile	9-10
Obiettivo superato in condizione di esecuzione normale e combinata	7-8
Obiettivo minimo superato in condizione di esecuzione facile	6
Prova non superata	5

Rifiuto ad eseguire l’attività proposta	4

ASSE TECNOLOGICO
T.I.C.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E PRATICHE			
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**Punteggio attribuibile**	**Punteggio assegnato**
Conoscenza e sviluppo degli argomenti proposti (CONOSCENZA)	Conosce e sviluppa gli argomenti in maniera disorganica	**0,5**	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo limitato	**1**	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in maniera esauriente	**2**	
	Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo, approfondito ed organico	**3**	
Competenze tecniche: utilizzo dei passaggi necessari alla risoluzione del compito. (COMPETENZA)	Errori di distrazione, approssimazione, nell'uso degli strumenti di calcolo. Scarsa conoscenza del linguaggio tecnico.	**0,5**	
	Corretto uso del linguaggio tecnico, calcoli corretti ma con errori di unità di misura, esercitazioni sostanzialmente corrette ma con qualche imperfezione.	**1**	
	Uso del linguaggio tecnico corretto, calcoli corretti senza errori di unità di misura, esercitazioni sviluppate correttamente.	**2**	
	Uso del linguaggio tecnico corretto e approfondito, calcoli corretti senza errori di unità di misura, esercitazioni sviluppate correttamente ed in modo approfondito.	**3**	
Capacità di organizzazione e ordine, di trasformare ed applicare le conoscenze acquisite in situazioni concrete (ABILITÀ)	Non sa applicare le conoscenze in situazioni concrete.	**0,5**	
	Applica le conoscenze in compiti semplici, in modo parziale e necessita di essere guidato.	**1**	
	Applica i contenuti e le procedure in modo adeguato.	**1,5**	
	Applica le conoscenze in modo completo, autonomo e approfondito alle situazioni concrete.	**2**	
Comprensione, aderenza alla traccia (COMPRENSIONE)	Scarsa	**0,5**	
	Modesta	**1**	
	Accettabile	**1,5**	
	Ampia ed esauriente	**2**	
Compito consegnato in bianco	Esclusione di tutti gli indicatori	**2**	
ALUNNO		**TOTALE**	

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE	
Test a risposta chiusa	**2**: Compito in bianco, mancata consegna
	Punteggio da **3** a **10** proporzionale al numero di risposte esatte sul totale, fissato il numero di risposte corrispondenti al raggiungimento degli obiettivi minimi equivalente al voto **6**.
Test a risposta aperta	**2**: Compito in bianco, mancata consegna
	Punteggio da **3** a **10** proporzionale al numero di risposte corrette sul totale, fissato il numero di risposte corrispondenti al raggiungimento degli obiettivi minimi equivalente al voto **6**. Nel caso di risposte parziali, incomplete o imprecise la valutazione della singola risposta viene dimezzata.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI TRADIZIONALI	
VOTO	**Indicatori**
2	Rifiuto dell'interrogazione
3	Conoscenze lacunose, abilità disorganiche, espressione scorretta, confusa, incoerente
4	Conoscenze scarse, abilità imprecise, difficoltà nell'esposizione, linguaggio inappropriato
5	Conoscenze incomplete, abilità limitate, esposizione e linguaggio poveri o poco chiari
6	Conoscenze e abilità corrispondenti agli obiettivi minimi, esposizione sintetica ma senza lacune
7	Conoscenze chiare, abilità coerenti, esposizione corretta, linguaggio adeguato
8	Conoscenze complete, abilità buone, esposizione chiara, linguaggio corretto
9	Conoscenze approfondite, abilità ampie, esposizione precisa, linguaggio appropriato
10	Conoscenze approfondite e critiche, abilità estese, esposizione articolata, linguaggio appropriato, lessico ricco, il tutto commisurato agli obiettivi fissati per la prova orale

ASSE SCIENTIFICO Scienze Integrate – Verifiche scritte a risposta aperta e verifiche orali
Indicatori:

a. *Conoscenza* dei contenuti disciplinari richiesti;
b. *Utilizzo del linguaggio*, inteso sia come chiarezza e correttezza sintattica dell'esposizione e/o della scrittura, sia come utilizzo di un appropriato e corretto linguaggio specifico della disciplina;
c. *Comprensione ed applicazione* delle conoscenze;
d. *Capacità di analisi, collegamento e rielaborazione personale* dei contenuti disciplinari richiesti.

VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI (Vedi lista sopraindicata)
2	Non valutabile	Rifiuto della prova. Nessun indicatore valutabile.
3-4	Gravemente insufficiente	a. Conoscenze nulle o molto lacunose; b. Linguaggio scorretto ed inadeguato; c. Mancata comprensione dei concetti fondamentali della disciplina; d. Capacità rielaborative pressoché nulle;
5	Carente	a. Conoscenze frammentarie e generiche; b. Linguaggio non sempre corretto, esposizione/scrittura povera, debolmente strutturata, lessico specifico usato solo se guidato; c. Comprensione parziale e confusa dei concetti della disciplina, difficile applicazione delle conoscenze; d. Capacità rielaborative scarse.
6	Sufficiente	a. Conoscenze generali ed essenziali, orientamento nella disciplina; b. Linguaggio essenziale, con esposizione/scrittura semplice e lineare, lessico specifico essenziale e corretto; c. Comprensione semplice dei concetti della disciplina, applicazione dei concetti se guidato; d. Capacità rielaborative minime.
7-8	Buono	a. Conoscenze generali e sicure, buon orientamento nella disciplina; b. Linguaggio corretto, con esposizione/scrittura chiara e strutturata, lessico specifico corretto e preciso; c. Comprensione lineare e puntuale dei concetti della disciplina, applicazione autonoma dei concetti; d. Capacità rielaborative evidenti, con capacità di riflettere su problemi.
9-10	Ottimo	a. Conoscenze complete ed approfondite, con orientamento interdisciplinare; b. Linguaggio approfondito e ricco, con esposizione/scrittura sicura e forbita, lessico specifico vasto e molto preciso; c. Comprensione elaborata ed approfondita dei concetti della disciplina, applicazione disinvolta ed interdisciplinare, propone soluzioni personali ed argomentate; d. Capacità rielaborative profonde e complete, individua connessioni logiche complesse, applicazione con collegamenti interdisciplinari.

E' previsto l'uso di voti intermedi tra due fasce di livello nel caso in cui la valutazione finale comprenda indicatori di due fasce di livello adiacenti.

Rubrica di valutazione Scienze Integrate – Verifiche scritte strutturate e semistrutturate

TIPOLOGIA	RISPOSTA CORRETTA: punti	RISPOSTA ERRATA/ASSENTE: punti
Domande a scelta multipla	Da 0 a +3 per quesiti che richiedono ragionamento su più risposte; +1 negli altri casi.	Da 0 a +2 per risposte errate a quesiti che richiedono ragionamento su più risposte; 0 se la risposta è assente
Vero / Falso	+2 se vengono riportate correzioni alle affermazioni false e/o corrette motivazioni della scelta; +1 negli altri casi.	0
Inserimento di termini	+2 senza scelta tra termini; +1 con scelta tra due o più termini.	0
Collegamento di termini e definizioni	+1	0
Correzione di errori	+2	0
Ordinamento di elementi	+1	0
Definizioni	+2	0

Formula per la conversione in decimi del punteggio ottenuto:
(punteggio ottenuto · 10) / punteggio massimo

Gli alunni BES/DSA saranno valutati coerentemente in base alle indicazioni ed alle misure compensative/dispensative riportate nei propri PFI e PDP. La valutazione degli alunni seguiti da sostegno sarà coerente con i propri piani didattici ad obiettivi minimi oppure differenziati, in accordo con i docenti di sostegno.

Rubrica di valutazione Scienze Integrate – Verifiche scritte esercizi / problemi

Esercizio corretto	Punteggio massimo attribuito all'esercizio
Errore di calcolo	80-90 % del punteggio massimo
Errore di interpretazione dei dati	40-60 % del punteggio massimo
Errore di procedura	20-30 % del punteggio massimo
Esercizio non svolto	Punti 0

ASSE PROFESSIONALE
LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE

REDAZIONE DI PROCESSO

Esercitazioni pratiche di laboratorio (Es Sc integrate,Es.Ecologia e pedologia)

	INDICATORI	DESCRITTORI									
1	**Capacità/comprensione di seguire le indicazioni dell'insegnante**	Ha tempi di ascolto molto brevi, non mostra curiosità e/o desiderio di approfondire. Non riferisce esperienze personali per contribuire alla discussione	3-4	Ha tempi di ascolto abbastanza prolungati. Prende appunti e chiede chiarimenti solo occasionalmente. Occasionalmente contribuisce alla discussione.	5	Ascolta prendendo appunti, chiede chiarimenti e attinge alla propria esperienza per contribuire alla discussione. Comprende le indicazioni fornite	6	Ascolta, prende appunti e li riordina. Fa domande pertinenti, contribuisce in modo pertinente alla discussione con contenuti originali	7-8	Ascolta prende appunti, li riordina, dimostra buona/ottima conoscenza e formula possibili soluzioni e/o procedimenti in modo autonomo e in modo approfondito.	9-10
2	**Capacità di osservazion manualità, risoluzione problemi/imprevisti**	Uso scarso degli strumenti. Assente il metodo. Scarsa la tecnica e discontinua o limitata l'osservazione. Non migliora se corretto.	3-4	Osservazione debole, discontinua, metodi approssimativi, scarsa conoscenza delle pratiche manuali, non riesce in modo autonomo a risolvere gli eventuali imprevisti	5	Ripete i procedimenti osservati, con la corretta manualità, cerca si trovare soluzioni agli imprevisti	6	buona capacità di osservazione, autonomo e corretto nell'esecuzione, riesce a risolvere problemi e/o imprevisti	7-8	Ottima capacità di osservazione, autonomo, corretto e preciso nell'esecuzione, sa fronteggiare imprevisti ed affrontare razionalmente eventuali i problemi senza l' intervento dell' insegnante.	9-10
3	**Rispetto delle regole e dei materiali e relative norme di sicurezza**	Dimentica spesso i D.P.I richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le indicazioni dell' insegnante. Non usa correttamente gli strumenti e i materiali necessari all'esercitazione	3-4	Porta abbastanza regolarmente i D.P.I. richiesti, ma non è sempre puntuale nell' eseguire le indicazioni dell' insegnante. Non usa in modo adeguato gli strumenti e i materiali della scuola necessari all'esercitazione	5	Porta regolarmente i D.P.I. richiesti, è abbastanza ordinato e puntuale nelle attività di laboratorio. Utilizza in modo corretto e strumenti e i	6	Porta sempre i D.P.I.richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne. Utilizza in modo sicuro e responsabile tutti gli strumenti di lavoro.	7-8	Ha sempre i D.P.I. richiesti, li tiene in ottimo stato, ha un' ottima manualità nell' utilizzo degli strumenti e materiali di laboratorio e sollecita anche i compagni a farlo.	9-10

						materiali della scuola					
4	**Relazioni con Compagni (lavori di gruppo)**	Non riesce a comunicare con i compagni e con gli adulti. a collaborazione con gli altri è scarsa, discontinua, e/o solo se sollecitata dall' insegnante.	3-4	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma non sempre riesce a controllarsi. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	5	Generalmente comunica in modo corretto, rispetta i diversi punti di vista e collabora abbastanza frequentemente con gli altri.	6	con i compagni e con gli adulti. È capace di comprendere punti di vista diversi, di proporre soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri.	7-8	Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi, di negoziare soluzioni in situazioni di conflitti. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.	9-10
5	**Capacità di organizzare autonomia i proprio lavoro (alun singolo)**	Non è consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica solo se sollecitato; è lento e non autonomo.	3-4	È poco consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica in modo superficiale e discontinuo.	5	È abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento, dei propri bisogni. Organizza tempo e informazioni impartite in maniera sufficiente.	6	È consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. E' capace di organizzarsi in modo autonomo(o sollecitato sporadicamente dall' insegnante) i lavori assegnati.	7-8	E' pienamente consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. E' molto abile ad eseguire in modo autonomo senza che l' insegnante lo solleciti, corretto, preciso, in sicurezza i lavori che gli sono stati assegnati.	9-10
6	**Comprensione dei risultati (principi teorici, elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici, tabelle)**	comprensione e/o elaborazione incompleta, incoerente, non corrette	3-4	comprensione e/o elaborazione parzialmente completa e/o corretta; esposizione non molto chiara e tracciabile;mostra lacune teoriche e/o di manualità pratiche	5	comprensione e/o elaborazione corretta (risultato corretto), chiara, leggibile, non approfondita, o con qualche operazione e/o principio teorico mancante.	6	comprensione e/o elaborazione completa, corretta, riportata in modo leggibile ed ordinato, con i riferimenti teorici consolidati.	7-8	comprensione e/o elaborazione dell' esercitazione completa, ben ordinata, Argomentata da solide basi teoriche, che collega in modo autonomo agli aspetti pratici;esegue il procedimento in maniera autonoma,completa, rigorosa.	9-10

REDAZIONE PRODOTTO
Relazioni pratiche/visite guidate

	INDICATORI	DESCRITTORI									
1	**Individuare lo scopo e l ' utilità della prova/visita**	Scorretto o poco chiaro, o non definito.	3-4	Non molto corretto e/o esposto chiaramente e/o completamente	5	Corretto, chiaro, ma non completamente esaustivo	6	Corretto,esposto in modo chiaro e esaustivo	7-8	Corretto esposto in modo chiaro e con l' utilizzo di termini tecnici, approfondito	9-10
2	**Esposizione principi teorici e collegamenti con altre discipline e/o argomenti**	La trattazione teorica è gravemente incompleta. Utilizza un linguaggio non adeguato. Non collega l'argomento.	3-4	Principi teorici superficiali, poco chiari, collega sommariamente i contenuti di altri argomenti.	5	La trattazione teorica è corretta seppur sintetica. Ha effettuato alcuni collegamenti con altri argomenti	6	La trattazione teorica è completa,chiara.. Corretti e chiari i collegamenti disciplinari e/ o ad altri argomenti	7-8	La trattazione teorica è approfondita, rigorosa. Ben articolati,ed esaustivi sono i collegamenti con le altre discipline e/o argomenti	9-10
3	**Individuare sostanze,strumenti, macchinari, strutture (eventuali) e le corrette norme di sicurezza utilizzati ed osservati**	Descrizione incompleta, imprecisa, con limitata conoscenza degli strumenti e/o materiali utilizzati e non descrive sufficientemente le norme di sicurezza.	3-4	Descrizione approssimata, e/o parzialmente incompleta.Non esporre in modo appropriato le relative regole minime di sicurezza.	5	Indica e riconosce gli elementi essenziali richiesti, ma senza descriverne finalità,funzionamento, e norme di sicurezza	6	descrive in modo completo, approfondito, con figure e/o foto di quanto elencato, e con terminolgia appropriata.	7-8	descrive in modo completo approfondito, argomentando e motivando le finalità, il funzionamento, eventuale controllo di processo corredato da accurate figure e/o foto di quanto elencato, e con terminolgia tecnica, con l' esatta cronologia delle fasi in esame.	9-10
4	**Eventuali procedimenti/processi produttivi/tecniche agronomiche-zootecniche**	È incoerente e/ o non comprensibile, non esaustivo	3-4	Presenta alcune lacune ed imprecisioni, uso scarso del linguaggio tecnico.	5	È corretto, coerente, usa un linguaggio tecnico sufficiente, e conosce sufficientemente l' argomento trattato	6	È corretto e completo, coerente e uso di un ampio lessico tecnico, conosce discretamente l' argomento trattato	7-8	È corretto, completo, coerente e uso di un ampio lessico tecnico, conosce in modo approfondito l' argomento trattato e sa fare collegamenti interdisciplinari.	9-10
5	**Dati numerico-analitici (elencare ed elaborare dati, effettuare calcoli, costruire grafici, tabelle)**	Risultati incompleti, non corretti, non tracciabili, riportati in modo casuale e poco leggibile.	3-4	Risultati parziali, poco chiari, parzialmente tracciabili, riportati in modo poco leggibile e preciso.	5	Risultati essenziali, ordinati,corretti, tracciabili, presentazione sufficientemente chiara delle cifre e delle	6	Risultati completi, ordinati, corretti,tracciabili, con legenda e presentazione chiara delle cifre, delle unità di misura, con uso di tabelle e grafici	7-8	Risultati presentati in modo completo, approfondito presentati in modo ordinato, tracciabile,raccolti chiaramente in tabelle e grafici funzionali alla lettura , completo di	9-10

						unità di misura, con uso di tabelle				simbologia,unità di misura,legende.	
6	**Osservazioni e/o valutazioni finali (CONCLUSIONI)**	Redatte in modo non corretto,incompleto.	3-4	Redatte in modo parziale, superficiale,poco chiaro.	5	Redatte in modo corretto, chiaro, essenziale.	6	Buona, chiara e completa rielaborazione,corredata da collegamenti interdisciplinari.	7-8	Ottima, chiara e completa, rielaborazione, corredata da spunti personali approfonditi e interdisciplinari.	9-10

Esercitazioni pratiche in azienda

	INDICATORI		DESCRITTORI									
1	**Utilizzo del linguaggio tecnico scientifico**		Carente, errato e/o del tutto inadeguato.	**3-4**	Scarsa conoscenza del linguaggio tecnico e/o frammentario;deve essere sollecitato	**5**	Utilizza il linguaggio tecnico in maniera sufficientemente correttamente anche se semplice	**6**	Utilizzo corretto e approfondito dei termini tecnici	**7-8**	Utilizza in modo eccellente ed autonomo, con gli opportuni collegamenti, il linguaggio tecnico.	**9-10**
2	**Conoscenza tecnica dell'argomento**		Non conosce gli argomenti/o, si orienta con grande difficoltà e in modo frammentario	**3-4**	Conosce gli argomenti in modo limitato, lacunoso, parziale.	**5**	Conosce gli argomenti in modo sufficientemente completo	**6**	Conosce gli argomenti in modo completo ed organico	**7-8**	Conosce gli argomenti anche teorici in modo completo, approfondito,organico, con eventuali collegamenti interdisciplinari necessari	**9-10**
3	**Competenza e Capacità Tecniche, Uso degli strumenti, Metodi operativi**		Assente il metodo e la tecnica e uso scarso degli strumenti;non segue le indicazioni del docente	**3-4**	Scarso il metodo e la tecnica,necessita di continue indicazioni da parte del docente.	**5**	Discreto il metodo, sufficiente la tecnica;necessita di alcune indicazioni da parte del docente	**6**	Buono il metodo con una discreta padronanza della tecnica.	**7-8**	Eccellente l' uso degli strumenti e l'esecuzione con specifica conoscenza e padronanza della tecnica	**9-10**
4	**Comprensione e corretta applicazione delle fasi di lavorazione**		Non corretta, ha bisogno di continue indicazioni sulle operazioni da effettuare	**3-4**	Parziale/ incompleta,con necessità di indicazione da parte del docente	**5**	Essenziale,corretta ma non autonoma	**6**	Completa,corretta, abbastanza accurata non completamente autonomo	**7-8**	Completa e particolareggiata, in modo autonomo e sicuro	**9-10**
5	**Collaborare e partecipare**		Non partecipa all' attività proposta autonomamente, ma partecipa solo se continuamente sollecitato partecipazione Selettiva)	**3-4**	Scarsa e discontinua partecipazione e collaborazione all' attività proposta	**5**	Partecipa all' attività proposta anche se necessita di essere coadiuvato dal docente	**6**	Partecipa alle attività proposte con impegno ed interesse apportando un contributo personale alle lezioni	**7-8**	Partecipa a tutte le attività proposte con impegno, interesse e si dimostra carismatico, collaborativo, nei confronti dei compagni e degli insegnanti	**9-10**

6	**Agire in modo autonomo e responsabile, in sicurezza** **(organizzare il proprio lavoro,spirito di iniziativa,capacità decisionali)**		Ha autonomia limitata,non prende mai iniziativa e agisce solo dopo le domande al professore	**3-4**	Ha autonomia discontinua prende iniziativa solo in alcune fasi,decide solo parzialmente	**5**	Ha sufficiente capacità di autonomia nelle operazioni, ha spirito di iniziativa e sufficienti capacità decisionali.	**6**	È autonomo nelle operazioni. ha spirito di iniziativa e anche senza l'intervento dell'insegnante, è in grado di decidere autonomamente le operazioni da effettuare in situazioni definite inizialmente	**7-8**	E' completamente autonomo nello svolgere le attività assegnate, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove, e' di supporto agli altri compagni	**9-10**
TOTALE PUNTEGGIO/DESCRITTORE												
TOTALE PUNTEGGIO COMPLESSIVO												

Laboratorio di Biologia e Chimica applicata

INDICATORI	DESCRITTORI									
Competenza specifica insegnamento (contenuti insegnamento)	Non conosce le competenze specifiche dell'insegnamento, nemmeno se sollecitato	3-4	Conosce in modo parziale, discontinuo, lacunoso le competenze specifiche dell'insegnamento, deve essere sollecitato	5	Conosce in modo essenziale, corretto, le competenze specifiche dell'insegnamento	6	Conosce in modo discreto i contenuti didattici e li elabora adeguatamente	7-8	conosce in modo approfondito, ed elabora con piena padronanza i contenuti didattici	9-10
Capacità espositiva e/o produzione testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi, linguaggio tecnico	Evidenzia chiare difficoltà di espressione/esposizione, non conosce il linguaggio tecnico neanche se sollecitato.	3-4	Si esprime in modo non sempre corretto e presenta evidenti lacune nel linguaggio tecnico-professionale	5	Si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico tecnico-professionale essenziale	6	Si esprime in modo ben organizzato e corretto e possiede una padronanza del linguaggio settoriale più che soddisfacente	7-8	Si esprime, scrive in maniera appropriata, dettagliata, precisa, ben articolata, possiede una ricchezza lessicale settoriale che usa in modo pertinente	9-10
Capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare acquisiti	Non riesce a contestualizzare il sapere e il saper fare, neanche in situazioni semplici, note, e nemmeno se sollecitato	3-4	Contestualizza ed applica il sapere e il saper fare essenziali solo in situazioni semplici, note, non sempre con pertinenza e non in modo autonomo.	5	Contestualizza ed applica il sapere e il saper fare essenziali in situazioni note, con sufficiente autonomia	6	Ha una buona capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare in situazioni nuove e note. Buona capacità di correlare conoscenze con esperienze presenti e pregresse	7-8	Ha un'eccellente capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare in situazioni nuove o problematiche, anche complesse. Eccellente capacità di correlare conoscenze con esperienze presenti e pregresse	9-10
Ricerca e gestione di dati e delle informazioni	Non riesce a ricercare e gestire i dati e le informazioni necessari anche se sollecitato.	3-4	Ricerca e gestisce i dati e le informazioni in maniera non sempre pertinente, autonoma, corretta. Necessita di solleciti	5	Ricerca i dati e le informazioni di base, raccogliendoli e organizzandoli in maniera essenziale, corretta ma non approfondita, multimediale Sufficiente riapplicazione dei dati ottenuti.	6	Ricerca, raccoglie, organizza i dati e le informazioni (di varia natura anche numeriche) con una discreta attenzione, rielaborazione multimediale con documentazione fotografica, video, grafici, ecc.	7-8	Ricerca, raccoglie, organizza i dati e le informazioni (di varia natura anche numeriche) con cura e pertinenza. rielaborazione multimediale con documentazione fotografica, video, grafici, ecc.	9-10

							Discreta capacità di utilizzazione ed interpretazione dei dati ottenuti, con discreta autonomia		ottima capacità di utilizzazione ed interpretazione dei dati sistematicamente ottenuti, in completa autonomia	
Utilizzo di tecniche operative, soluzioni problemi, utilizzo strumentazioni	Non riesce a utilizzare/riportare/esporre le tecniche operative, non riesce ad individuare le soluzioni alle problematiche nemmeno se sollecitato	3-4	Utilizza/riporta/espone tecniche operative in maniera non sempre corretta, incontra qualche difficoltà nell'esposizione/redazione, non riesce ad individuare le soluzioni alle problematiche, o solo se sollecitato	5	Utilizza/riporta/espone tecniche operative sostanzialmente corrette, essenziale senza approfondire, risolve i problemi seguendo le indicazioni fornite	6	Utilizza/riporta/espone tecniche operative con discreta precisione, correttezza, pertinenza, trova le soluzioni ai problemi teorici con intuizione	7-8	Utilizza/riporta/espone tecniche operative con estrema precisione, correttezza, pertinenza, trova le giuste soluzioni ai problemi teorici con intuizione, in autonomia e spirito critico	9-10
Trattazione interdisciplinare degli argomenti	Non coglie gli aspetti interdisciplinari dell'argomento, non riesce a trovare correlazioni, neppure se sollecitato.	3-4	Coglie parzialmente gli aspetti interdisciplinari dell'argomento mettendoli in relazione in modo incoerente.	5	Coglie alcuni aspetti interdisciplinari dell'argomento, mettendoli in semplice relazione in modo coerente.	6	Coglie i principali aspetti interdisciplinari dell'argomento, mettendoli in relazioni complesse con un certo grado di autonomia	7-8	Coglie tutti gli aspetti interdisciplinari dell'argomento con completezza, mettendoli in relazioni complesse ed originali in maniera autonoma	9-10

Primo biennio
Secondo biennio e quinto anno

Ecologia e Pedologia
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale
Agronomia del territorio agrario e forestale
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale
Agricoltura sostenibile e biologica

	INDICATORI				
	Conoscenze specifiche della disciplina trattate nelle singole UDA ***25%***	***Comprensione ed applicazione dei concetti: uso corretto e consapevole di definizioni, unità di misura e formule.*** ***25%***	***Chiarezza e correttezza espositiva orale e/o scritta. Conoscenza ed uso corretto del linguaggio specifico della disciplina*** ***25%***	***Capacità di analisi e di connessione interdisciplinare in autonomia*** ***25%***	**Voto**
	DESCRITTORI				
FASCE	Rifiuto della prova				2
3-4	Possiede conoscenze incomplete e lacunose	Rilevanti carenze nella comprensione ed applicazione dei concetti; difficoltà di individuazione delle procedure risolutive e nell'uso di formule.	Esposizione stentata e poco chiara, lessico povero, non utilizza il codice specifico.	Capacità di analisi assente e scarsa capacità di relazione tra argomenti e discipline anche se guidato	Media matematica del voto attribuito ai diversi indicatori.
5	Possiede conoscenze solo a volte complete.	Comprensione frammentaria o confusa dei concetti; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficaci; risoluzione incompleta.	Esposizione poco scorrevole, lessico improprio. Uso del codice specifico inadeguato	Capacità di analisi e connessione con altre discipline scarsa.	
6	Possiede conoscenze essenziali ma complete.	Comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali. Presenza di alcuni errori e imprecisioni nei calcoli, uso di formule e procedimenti di risoluzione.	Esposizione sufficientemente fluida, lessico semplice, ma corretto. Utilizza in modo adeguato il codice specifico	Capacità di analisi adeguata e uso consapevole delle conoscenze trasversali.	
7-8	Possiede conoscenze complete e organiche.	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo ed uso di definizioni ed unità di misura Utilizza le conoscenze anche in compiti complessi con piena autonomia.	Esposizione chiara e corretta, lessico appropriato, uso del codice specifico adeguato.	Capacità di analisi buona e uso autonomo di saperi trasversali.	
9-10	Possiede conoscenze complete, organiche e approfondite.	Comprensioni piena dei concetti; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali.	Esposizione organica, appropriata, fluida; lessico vario e curato. Padroneggia il codice specifico	Ottima capacità di analisi, uso autonomo e consapevole dei saperi e delle competenze trasversali acquisite.	

Rubriche di valutazione delle esercitazioni per le materie di indirizzo del triennio

INDICATORI	DESCRITTORI									
Capacità espositiva e/o produzione testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi, linguaggio tecnico	Si esprime in modo scorretto, non conosce il linguaggio tecnico neanche se sollecitato.		Si esprime in modo non sempre corretto e presenta evidenti lacune nel linguaggio tecnico-professionale		Si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico tecnico-professionale essenziale		Si esprime in modo ben organizzato e corretto e possiede una padronanza del linguaggio settoriale soddisfacente		Si esprime, scrive in maniera appropriata, precisa, ben articolata e possiede una ricchezza lessicale settoriale che usa in modo pertinente	
Capacità applicare il sapere acquisito e di contestualizzarlo	Non riesce a contestualizzare il sapere acquisito, neanche in situazioni semplici, note e nemmeno se sollecitato	3 4	Contestualizza ed applica il sapere in situazioni semplici, note, non sempre con pertinenza ed in modo autonomo.	5	Contestualizza ed applica il sapere in situazioni semplici, note, con sufficiente autonomia		Ha una buona capacità di contestualizzare ed applicare il sapere in situazioni nuove, adattandole e rielaborandole nel nuovo contesto, individuando i collegamenti con sicura autonomia		Ha un'eccellente capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare in situazioni nuove o problematiche, anche complesse, adattandole e rielaborandole nel nuovo contesto individuando i collegamenti	
risoluzione di problematiche degli argomenti trattati	L'alunno anche se guidato non riesce a individuare semplici problemi tecnici, non riesce a formulare nemmeno semplici soluzioni per risolverli.		L'alunno se guidato riesce a individuare semplici problemi tecnici, mette in atto decisioni concordate in modo esecutivo, anche se non pienamente consapevole dei criteri assunti, e non sempre sa identificare semplici soluzioni per risolverli.		L'alunno indica problemi tecnici ben definiti e sistematici, prende decisioni in presenza di opzioni diverse, individuandone eventuali soluzioni		In autonomia l'alunno distingue i problemi tecnici, prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, individuandone le soluzioni.		In autonomia sa operare con opzioni diverse, valuta i problemi tecnici e assume decisioni efficaci, ed applica le soluzioni più adeguate al contesto per risolverli.	

Ricerca e gestione di dati e informazioni	Non riesce a ricercare e gestire i dati e le informazioni necessarie anche se sollecitato.		Ricerca e gestisce i dati e le informazioni in maniera non sempre pertinente, autonoma, corretta. Necessita di solleciti		Ricerca i dati e le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera essenziale, corretto ma non approfondito, restituendole in modalità multimediale, riutilizzandole sufficientemente		Ricerca, raccoglie, organizza i dati e le informazioni con precisione, in modalità multimediali, riutilizzandole ed interpretandole in modo efficace con discreta autonomia		Ricerca, raccoglie, organizza i dati e le informazioni con cura, pertinenza, e multimedialità, riutilizzandole ed interpretandole in modo efficace attraverso un valido metodo di lavoro ed in completa autonomia	
Trattazione interdisciplinare degli argomenti	Non coglie gli aspetti interdisciplinari dell'argomento, non riesce a trovare correlazioni, neppure se sollecitato.		Coglie parzialmente gli aspetti interdisciplinari dell'argomento mettendoli in relazione in modo incoerente.		Coglie alcuni aspetti interdisciplinari dell'argomento, mettendoli in semplice relazione in modo coerente.		Coglie i principali aspetti interdisciplinari dell'argomento, mettendoli in relazioni complesse con un certo grado di autonomia		Coglie tutti gli aspetti interdisciplinari dell'argomento con completezza, mettendoli in relazioni complesse ed originali in maniera autonoma	

RUBRICA DI VALUTAZIONE *COOPERATIVE LEARNING*

INDICATORI* E DESCRITTORI						
CONTRIBUTO ALLA CONOSCENZA	**SVOLGIMENTO DEL LAVORO E CONTRIBUTO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**	**PARTECIPAZIONE E IMPEGNO**	**LEARNING TOGETHER**	**IDEAZIONE**	**AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE**	**VOTO**
Condivide costantemente e attivamente conoscenza, opinioni e capacità senza essere sollecitato.	Svolge il lavoro assegnato senza essere sollecitato e lavora costantemente e attivamente per raggiungere gli obiettivi	Riesce a partecipare con vivo interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro individuale, promuove e sostiene in modo propositivo il gruppo di lavoro. Si assume responsabilità.	Rispetta compiti, ruoli e tempi, sostiene il lavoro degli altri, promuove collaborazione ed ascolta tutti	Partecipa al processo di ideazione, propone idee, discute soluzioni e propone idee originali	Possiede conoscenze complete e approfondite nella disciplina e compie adeguati collegamenti interdisciplinari	**9-10**
Condivide conoscenza, opinioni e capacità senza essere sollecitato.	Svolge il lavoro assegnato e lavora per raggiungere gli obiettivi del gruppo senza sollecitazioni	Riesce a partecipare in modo attivo e propositivo Si impegna nel lavoro individuale e sostiene in modo propositivo il gruppo.	Rispetta compiti, ruoli e tempi, collabora e ascolta in modo attivo	Partecipa al processo di ideazione formulando proposte alternative, discute i possibili sviluppi del lavoro	Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere l'attività, collegandole tra loro in maniera organica.	**7-8**
Condivide informazioni con il gruppo con occasionali sollecitazioni.	Svolge il lavoro assegnato e lavora per raggiungere gli obiettivi del gruppo con occasionali sollecitazioni	Riesce a partecipare in modo attivo. Si impegna nel lavoro individuale e sostiene il gruppo	Rispetta compiti, ruoli e tempi e collabora allo svolgimento delle attività.	Partecipa al processo di ideazione formulando proposte alternative	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti ai fini dell'attività	**6**
Condivide informazioni con il gruppo solo quando è invitato a farlo.	Svolge il lavoro assegnato appoggiandosi agli altri. Lavora per raggiungere gli obiettivi del gruppo solo quando invitato a farlo	Riesce a partecipare in modo discontinuo, a volte è distratto e disturba. Si impegna in modo discontinuo e svolge il compito su sollecitazione.	Con fatica rispetta compiti, ruoli e tempi; poco attivo nel collaborare e nell'ascolto	Non partecipa al processo di ideazione, tende ad eseguire ciò che gli viene assegnato	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente.	**5**
Non condivide mai informazioni con il gruppo.	Lavora scarsamente per raggiungere gli obiettivi del gruppo neanche se invitato a farlo	Non riesce a partecipare, mostra disinteresse, crea disturbo. Non assume nessun ruolo e non svolge nessun compito. Non si impegna nel lavoro collettivo se non per primeggiare con scherzi o battute	Non svolge nessun ruolo, è passivo Assume atteggiamenti non propositivi e non rispetta impegni e tempi	Non partecipa alla ideazione e non interviene con proprie proposte nella formulazione di ipotesi di lavoro	Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati	**3-4**

*Concorrono alla valutazione tutti gli indicatori con lo stesso peso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE RELIGIONE

	SCARSO	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	5	6	7	8	9	10
Partecipazione e coinvolgimento	Manifesta disinteresse e non partecipa al lavoro di classe in maniera personale.	Sufficientemente attento durante le lezioni, senza però intervenire attivamente.	Partecipa sufficientemente alle lezioni in modo continuativo.	Partecipa alla lezione, dando il proprio contributo per arricchire la riflessione.	Partecipa alla lezione con attenzione, dando il proprio personale contributo e fornendo spunti di approfondimento.	Partecipa alla discussione in classe e dà il proprio personale apporto attraverso l'approfondimento e la propria analisi originale, anche attraverso spunti di riflessione coltivati in autonomia.
Conoscere gli argomenti affrontati	Non sa orientarsi tra gli argomenti trattati.	Conosce in maniera essenziale i temi principali degli argomenti trattati.	Conosce solo alcuni aspetti degli argomenti affrontati, oppure conosce i vari aspetti in maniera non approfondita.	Ha conoscenza degli argomenti.	L'apprendimento è avvenuto in forma completa e approfondita.	Ha appreso in maniera completa e approfondita con elevata personalizzazione e capacità critica.
Rielaborare e collegare tra di loro gli aspetti culturali e religiosi	Non sa rielaborare nessun aspetto trattato a lezione.	Riesce a rielaborare in maniera appena sufficiente gli argomenti affrontati durante le lezioni, fa qualche collegamento	Rielabora in modo sufficiente quasi tutti gli argomenti delle lezioni. Riesce a collegare alcuni aspetti culturali e religiosi tra di loro.	Collega e rielabora in modo disinvolto gli argomenti delle lezioni.	Collega e rielabora bene tutti gli argomenti delle lezioni, mettendo in relazione i dati storici con i significati religiosi.	Sa cogliere i collegamenti tra gli argomenti, e mette in relazione il dato fattuale-storico con il Significato culturale e religioso